

La phrase et la ponctuation

→ J'identifie les constituants de la phrase

Les enfants arrivent à l'école.

majuscule point

un sens

Les signes de ponctuation

C'est l'ensemble des signes que l'on peut trouver entre les mots. Elle aide à organiser la phrase, à indiquer le ton utilisé.

Le point	.	A la fin d'une phrase.
Le point d'exclamation	!	Marque l'étonnement, la surprise....
Le point d'interrogation	?	A la fin d'une question.
La virgule	,	A l'intérieur d'une phrase, elle offre une pause pour respirer.
Les deux-points	:	Avant une liste ou une explication.
Les points de suspension	...	On en met 3. La phrase ou la liste n'est pas terminée.
Les guillemets	« »	Au début et à la fin d'un dialogue.
Le tiret	-	- chaque fois qu'un nouveau personnage parle. - pour chaque élément d'une liste.

Leçon animée

Identifier la phrase
© Réseau Canopé



rebrand.ly/MHF_CE2_L01

Les types de phrases

→ Je connais les trois types de phrases

La phrase déclarative

- ⇒ pour donner une information, pour raconter.
- ⇒ se termine généralement par un point (.).

Exemple : **Léa ouvre la porte.**

La phrase interrogative

- ⇒ pour poser une question.
- ⇒ se termine par un point d'interrogation (?).

Exemple : **Qui ouvre la porte ?**

La phrase impérative

- ⇒ pour donner un ordre, un conseil, une interdiction.
- ⇒ se termine par un point ou un point d'exclamation (!).

Exemple : **Ouvre la porte.** / **Ouvre la porte !**

Leçons animées

La phrase déclarative © Réseau Canopé	La phrase interrogative © Réseau Canopé	La phrase impérative © Réseau Canopé
 rebrand.ly/MHF_CE2_L02a	 rebrand.ly/MHF_CE2_L02b	 rebrand.ly/MHF_CE2_L02c

La phrase interrogative

→ Je connais et j'utilise la phrase interrogative

- Elle pose une question.
- Elle se termine par un point d'interrogation ?

Pour former une phrase interrogative, je peux :

⇒ Inverser le sujet et le verbe :

Ex : *Manges-tu* à la cantine ?



⇒ Commencer par **est-ce que** :

Ex : *Est-ce que tu manges à la cantine ?*

⇒ Utiliser un **mot interrogatif** :

qui, que, où, quand, comment, pourquoi...

Ex : *Gino va à la piscine ce midi.*

Qui va à la piscine ce midi ?

Où va Gino ?

Leçon animée

La phrase interrogative
© Réseau Canopé



rebrand.ly/MHF_CE2_L03

Les formes de phrases

→ Je connais la forme négative et la forme exclamative

Les phrases positives et négatives

Phrase **positive** → Léa ira au zoo.

Phrase **négative** → Léa **n'** **ira** **pas** au zoo.



Les élèves **ne** **viennent** **jamais** ici.



Je **n'** **ai** **rien** **acheté** cette fois.



⚠ À l'écrit, les deux mots de la négation sont obligatoires.

Les phrases exclamatives

Elles expriment une émotion ou un ordre. On les lit avec le ton approprié :

J'ai perdu mes clés !
Comme c'est beau !

Leçons animées

La phrase négative

© Réseau Canopé



rebrand.ly/MHF_CE2_L04a

La phrase exclamative

© Réseau Canopé



rebrand.ly/MHF_CE2_L04b

La classe des mots

→ Je connais différentes classes de mots

Je peux remplacer un mot par un autre mot de **même classe**.

Classe ou nature	Exemple	Qu'est-ce que c'est ?	
 nom	idée – jardin – fleuve	→ chose, personne, animal, idée, lieu, sentiment...	→ personne, pays, ville...
	Paris Napoléon la Seine	 nom commun → nom général → déterminant devant	 nom propre → nom particulier → Majuscule
 déterminant	la – le un – une – des mon – ta – nos cette – cinq...	→ placé avant le nom . → donne son genre (masculin ou féminin) et son nombre (singulier ou pluriel).	
 adjectif	joli – grande	→ donne des précisions sur le nom . → placé avant ou après le nom . → s'accorde avec le nom	
 verbe	jouer réussir apprendre	Il s'agit de quoi faire ?  verbe au repos, <u>à l'infinitif</u>	 verbe au travail, conjugué
 pronom personnel	je tu il...	→ remplace un nom . → se trouve généralement devant un verbe .	

Il existe d'autres classes de mots. Certains sont **invariables**.

 mot invariable	de – à – par – pour – sans – avec – dehors demain...	→ son orthographe ne varie (change) jamais . → complète une phrase ou relie des mots.
--	---	--

Le déterminant

→ Je connais les différents déterminants



⇒ Le déterminant accompagne le nom.

⇒ Il est toujours placé avant le nom.

Il indique

Le genre : masculin ou féminin

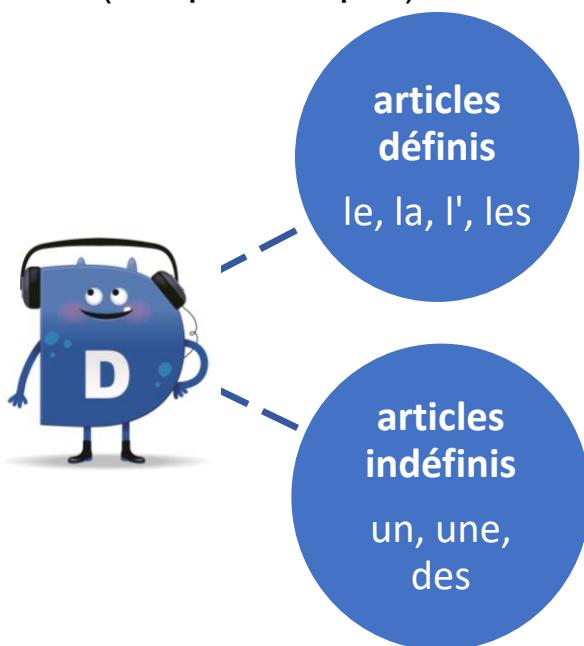
Le nombre : singulier ou pluriel

Ex : un, une, le, la, mon, ta, cette, au, quel, aucun, plusieurs...

Les déterminants *un, une, des* et *le, la, l', les* sont des articles.

On peut les classer en 2 groupes :

- Les articles définis qui désignent des noms dont on a déjà parlés, qu'on a déjà vus.
- Les articles indéfinis qui désignent des noms sans apporter de précision (n'importe lequel)



Leçon animée

Les articles définis et indéfinis
© Réseau Canopé



rebrand.ly/MHF_CE2_L06

Le groupe nominal

→ Je reconnais le groupe nominal et je fais les accords

C'est le groupe de tous les mots liés au nom.

Le nom : C'est le chef du groupe, on l'appelle souvent le noyau.

Le déterminant

L'adjectif

Le groupe nominal

Ex : **la** **jolie** **petite** **fleur** **rouge**



Les accords dans le Groupe Nominal

les magnifiques **s** lions **s** blancs **s**

une **petite** fille blonde

Leçons animées

Les accords dans le groupe nominal 1
© Réseau Canopé



rebrand.ly/MHF_CE2_L07a

Les accords dans le groupe nominal 2
© Réseau Canopé



rebrand.ly/MHF_CE2_L07b

Le verbe

→ J'identifie le verbe et je connais ses caractéristiques



Comment le trouver ?

Il s'agit de quoi faire ?

ne pas

Il change si on change de temps.

Il change si on change de sujet.



À quoi sert-il ?

Il indique l'action.

Exemple : Léa **regarde** un film.

Il indique l'état.

Exemple : William **sera** roi.



Comment l'utiliser ?



Dans une phrase, on utilise sa forme conjuguée, le verbe est au travail :

radical + **marque de temps** + **marque de personne**

Ex : Nous trouvons le trésor.

Ce petit chat dévorait sa pâtée.



Comment le ranger ?



L'infinitif est la forme du verbe au repos :

Les verbes du 1^{er} groupe ont :

un radical + **une marque de l'infinitif** en **ER**

Exemples : sauter - avancer

Leçon animée

Le verbe
© Réseau Canopé



rebrand.ly/MHF_CE2_L08

Le sujet du verbe

→ J'identifie le sujet du verbe et je sais accorder le verbe avec son sujet

Dans la phrase, le sujet est celui qui fait l'action.

Les enfants ont rangé leurs affaires.



Pour trouver le sujet :

- 1) Je cherche le **verbe**.
- 2) Je pose la question : « **qui est-ce qui** ? » ou « **qu'est-ce qui** ? »

Qui est-ce qui a rangé ses affaires ?

Ce sont les enfants qui ont rangé leurs affaires.

L'accord du verbe avec le sujet

Les élèves cherchent la bonne réponse.

Leçon animée

Le sujet du verbe

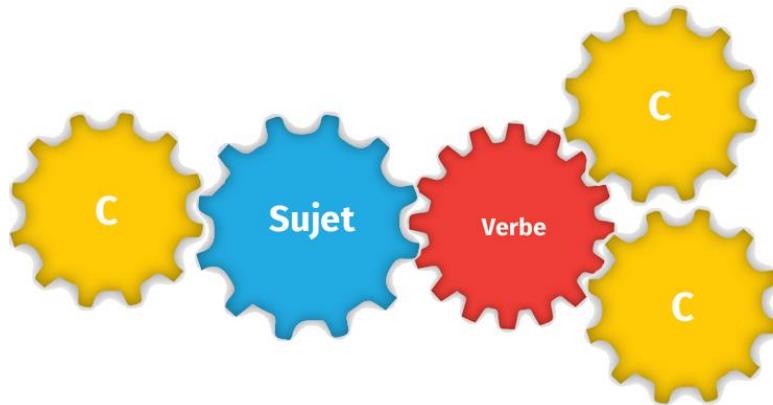
© Réseau Canopé



rebrand.ly/MHF_CE2_L09

Les compléments

→ J'identifie les compléments



Dans une phrase, on peut trouver : un **sujet**, un **verbe** et des **compléments**.

- Je dois découper la phrase en groupes qui ont **du sens**.
- Certains compléments **complètent le verbe**.
 - Ils répondent aux questions : *quoi ? qui ? à quoi ? à qui ?...*
 - On ne peut pas les déplacer.
- D'autres **complètent la phrase**.
 - Ils permettent de répondre aux questions : *où ? quand ? comment ? pourquoi ?*
 - On peut les déplacer ou les supprimer.

Ex : En ce moment, les enfants jouent au ballon.



Leçon animée

Identifier les constituants de la phrase
© Réseau Canopé



rebrand.ly/MHF_CE2_L10

L'imparfait

→ Je connais l'imparfait des verbes réguliers et *être* et *avoir*

C'est un temps du **passé**.

On l'utilise pour décrire une habitude du passé ou une action qui dure un temps plutôt long.

PARLER

je	parlais	nous	parlions
tu	parlais	vous	parliez
il/elle/on	parlait	ils/elles	parlaient

radical + **marque de l'imparfait** + **marque de personne**

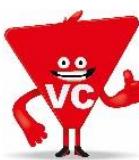
L'imparfait des verbes *être* et *avoir*

ÊTRE

j'	étais
tu	étais
il/elle/on	était
nous	étions
vous	étiez
ils/elles	étaient

AVOIR

j'	avais
tu	avais
il/elle/on	avait
nous	avions
vous	aviez
ils/elles	avaient



Leçon animée



L'IMPARFAIT de quelques verbes irréguliers

→ Je connais l'imparfait de quelques verbes irréguliers

PP	FAIRE	ALLER	DIRE
je	faisais	allais	disais
tu	faisais	allais	disais
il/elle/on	faisait	allait	disait
nous	faisions	allions	disions
vous	faisiez	alliez	disiez
ils/elles	faisaient	allaient	disaient

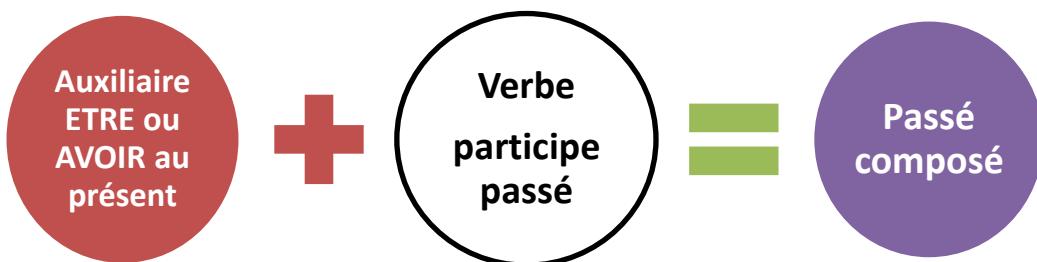
PP	VENIR	POUVOIR	VOIR
je	venais	pouvais	voyais
tu	venais	pouvais	voyais
il/elle/on	venait	pouvait	voyait
nous	venions	pouvions	voyions
vous	veniez	pouviez	voyiez
ils/elles	venaient	pouvaient	voyaient

PP	VOULOIR	PRENDRE
je	voulais	prenais
tu	voulais	prenais
il/elle/on	voulait	prenait
nous	voulions	prenions
vous	vouliez	preniez
ils/elles	voulaient	prenaient

Le passé composé

→ Je connais le passé composé des verbes du 1^{er} groupe

- Temps du **passé**.
- Pour une action précise, qui dure un temps court. On peut se dire « **À ce moment-là...** ».
- Temps composé de **deux mots**.



J'ai écouté

Tu as écouté

Elle a écouté

Nous avons écouté

Vous avez écouté

Ils ont écouté

Je suis tombé (éé)

Tu es tombé (éé)

Il/ Elle est tombé (éé)

Nous sommes tombés (ées)

Vous êtes tombés (ées)

Ils/elles sont tombés (ées)

Leçon animée

Le passé composé

© Réseau Canopé



rebrand.ly/MHF_CE2_L13

Le passé composé

AVOIR et ÊTRE

→ Je connais le passé composé des verbes *être* et *avoir*

AVOIR

J'ai eu
Tu as eu
Il/Elle a eu
Nous avons eu
Vous avez eu
Ils/elles ont eu

ÊTRE

J'ai été
Tu as été
Il / elle a été
Nous avons été
Vous avez été
Ils/elles ont été

On retrouve en **bleu** le pronom personnel
en **rouge** l'auxiliaire au présent
en **noir** le participe passé

Exemples :

Elle _____ un cadeau.

Nous _____ surpris.

Mes exemples :

.....

.....

.....

LE PASSÉ COMPOSÉ de quelques verbes irréguliers

→ Je connais le passé composé de quelques verbes irréguliers

	FAIRE	DIRE	PRENDRE
j'	ai fait	ai dit	ai pris
tu	as fait	as dit	as pris
il/elle/on	a fait	a dit	a pris
nous	avons fait	avons dit	avons pris
vous	avez fait	avez dit	avez pris
ils/elles	ont fait	ont dit	ont pris

	VOULOIR	POUVOIR	VOIR
j'	ai voulu	ai pu	ai vu
tu	as voulu	as pu	as vu
il/elle/on	a voulu	a pu	a vu
nous	avons voulu	avons pu	avons vu
vous	avez voulu	avez pu	avez vu
ils/elles	ont voulu	ont pu	ont vu

	ALLER	VENIR
je	suis allé(e)	suis venu(e)
tu	es allé(e)	es venu(e)
il/elle/on	est allé(e)	est venu(e)
nous	sommes allés(es)	sommes venus(es)
vous	êtes allés(es)	êtes venus(es)
ils	sont allés	sont venus
elles	sont allées	sont venues

Le futur

→ Je connais le futur des verbes du 1^{er} groupe et des verbes **être** et **avoir**

C'est un temps qui décrit une action qui ne s'est pas encore déroulée.

Pour conjuguer un verbe au futur, il faut prendre le **radical** du verbe, ajouter la **marque du futur** et la **marque de personne**.

PARLER			
je	parl- er -ai	nous	parl- er -ons
tu	parl- er -as	vous	parl- er -ez
il/elle/on	parl- er -a	ils/elles	parl- er -ont

- ⚠ Pour les verbes en **_er** (1^{er} groupe), la marque du futur est « **er** ».
⚠ Pour tous les autres verbes, la marque du futur est « **r** ».

Le futur des verbes **être** et **avoir**

ÊTRE	
je	se- r -ai
tu	se- r -as
il/elle/on	se- r -a
nous	se- r -ons
vous	se- r -ez
ils/elles	se- r -ont

AVOIR	
j'	au- r -ai
tu	au- r -as
il/elle/on	au- r -a
nous	au- r -ons
vous	au- r -ez
ils/elles	au- r -ont

Leçon animée



LE FUTUR de quelques verbes irréguliers

→ Je connais le futur de quelques verbes irréguliers

	FAIRE	ALLER	DIRE
je	ferai	irai	dirai
tu	feras	iras	diras
il/elle/on	fera	ira	dira
nous	ferons	irons	dirons
vous	ferez	irez	irez
ils/elles	feront	iront	iront

	VENIR	POUVOIR	VOIR
je	viendrai	pourrai	verrai
tu	viendras	pourras	verras
il/elle/on	viendra	pourra	verra
nous	viendrons	pourrons	verrons
vous	viendrez	pourrez	verrez
ils/elles	viendront	pourront	verront

	VOULOIR	PRENDRE
je	voudrai	prendrai
tu	voudras	prendras
il/elle/on	voudra	prendra
nous	voudrons	prendrons
vous	voudrez	prendrez
ils/elles	voudront	prendront

Le présent

→ Je connais le présent des verbes du 1^{er} groupe et des verbes **être** et **avoir**

On utilise le présent pour exprimer :

- ce qui se déroule au moment où on parle (Ex : Il mange une glace.)
- une habitude (Ex : Il fait son lit tous les matins).
- une vérité (Ex : La Terre tourne autour du Soleil.)

Pour conjuguer un verbe du 1^{er} groupe (les verbes en _er) au présent, il faut prendre le **radical** du verbe et y ajouter les **marques de personne** :

JOUER			
je	joue	nous	jouons
tu	joues	vous	jouez
il/elle/on	joue	ils/elles	jouent

Le présent des verbes **ETRE** et **AVOIR**

ÊTRE	
je	suis
tu	es
il/elle/on	est
nous	sommes
vous	êtes
ils/elles	sont

AVOIR	
j'	ai
tu	as
il/elle/on	a
nous	avons
vous	avez
ils/elles	ont

<p>Le présent des verbes en _er © Réseau Canopé</p>  <p>rebrand.ly/MHF_CE2_L18a</p>	<p>Le présent de être, avoir et aller © Réseau Canopé</p>  <p>rebrand.ly/MHF_CE2_L18b</p>
---	---

Leçons animées

Le présent de quelques verbes irréguliers

→ Je connais le présent de quelques verbes irréguliers

 PP	FAIRE	ALLER	DIRE
je	fais	vais	dis
tu	fais	vas	dis
il/elle/on	fait	va	dit
nous	faisons	allons	disons
vous	faites	allez	dites
ils/elles	font	vont	disent

 PP	VENIR	PRENDRE	VOIR
je	viens	prends	vois
tu	viens	prends	vois
il/elle/on	vient	prend	voit
nous	venons	prenons	voyons
vous	venez	prenez	voyez
ils/elles	viennent	prennent	voient

 PP	VOULOIR	POUVOIR
je	veux	peux
tu	veux	peux
il/elle/on	veut	peut
nous	voulons	pouvons
vous	voulez	pouvez
ils/elles	veulent	peuvent

LES LIENS ENTRE LES MOTS

Famille		<p>→ basée sur un mot généralement simple ou radical</p> <p>→ des lettres avant (préfixes) et/ou des lettres après (suffixes) le radical</p> <p>→ le radical est parfois différent.</p> <p><u>Ex : TERRE – terreau – déterrer – terrain...</u></p>
Champ lexical		<p>→ ensemble des mots qui se rapportent à la même idée</p> <p>→ mots reliés avant tout par le sens</p> <p>→ différentes classes : verbe, nom, adjectif...</p> <p><u>Ex : ÉCOLE : apprendre, écolier, primaire...</u></p>
Mots de sens proche		<p>→ veulent dire pratiquement la même chose.</p> <p>→ toujours de la même classe grammaticale (verbe = verbe, nom = nom...)</p> <p>→ des synonymes.</p> <p><u>Ex : dire/raconter, gai/joyeux, dictionnaire/encyclopédie...</u></p>
Mots de sens contraire		<p>→ des sens opposés.</p> <p>→ toujours de la même classe grammaticale (verbe = verbe, nom = nom...)</p> <p>→ des antonymes.</p> <p><u>Ex : riche/pauvre, acheter/vendre, matin/soir...</u></p>
Mots génératifs		<p>→ mots étiquettes d'une série de mots.</p> <p>→ des hyperonymes.</p> <p><u>Ex : table – chaise – armoire = MEUBLE</u> <u>tulipe – rose – œillet = FLEUR</u></p>



Le dictionnaire

La définition du mot

Des synonymes
Des antonymes
Des homonymes
Des mots de la même famille

Attention à l'orthographe !

437

otage nom masculin
Un otage, c'est une personne que des gens font prisonnière pour pouvoir obtenir quelque chose en échange s'ils la libèrent. *Les cambrioleurs ont pris un client de la banque en otage avant de s'enfuir.*
■ Les personnes qui prennent des otages sont des **ravisseurs**.

otarie nom féminin
Une otarie, c'est un gros animal qui vit dans les mers froides et qui ressemble un peu à un phoque mais avec un cou plus long.

ôter verbe
1. Ôter, c'est enlever. *Charles a ôté son pull car il avait trop chaud.* ■ Tu peux dire aussi **retirer**.
■ Le contraire de ôter, c'est **garder**.
2. Ôter, c'est retrancher. *J'ai 10, j'ôte 3, il reste 7.* ■ Tu peux dire aussi **soustraire**. ■ Le contraire de ôter, c'est **ajouter**.
⇒ Ce mot s'écrit avec un ô.

otite nom féminin
Une otite, c'est une maladie de l'oreille. *Audrey a très mal à l'oreille, elle a une otite.*

ou conjonction
Ou, c'est un mot qui indique que l'on a le choix. *Tu veux une glace à la fraise ou au chocolat ?*
■ Ne confonds pas ou, où et houx.

où adverbe
Où, c'est un mot qui sert à poser la question : dans quel

ouf

endroit ? *Où est Myriam ? Dis-moi où tu as caché mon cahier.*
⇒ Ce mot s'écrit avec un û.
■ Ne confonds pas où, ou et houx.

oubli nom masculin
Un oubli, c'est quelque chose que l'on aurait dû faire et que l'on a oublié de faire. *Excuse-moi de ne pas t'avoir téléphoné comme je te l'avais promis : c'est un oubli.*

oublier verbe
1. Oublier, c'est ne pas se souvenir. *J'ai oublié le nom de ton chat.* ■ Le contraire de oublier, c'est se **rappeler**, se **souvenir**.
2. Oublier, c'est laisser, sans le faire exprès. *Maman a oublié son parapluie dans l'autobus.*
3. Oublier, c'est ne pas penser. *Martin a oublié de me prévenir qu'il serait en retard, il n'y a plus pensé.*

ouest nom masculin
L'ouest, c'est l'un des quatre points grâce auxquels on peut savoir où se trouvent des lieux. *Le soleil se lève à l'est et se couche à l'ouest.*
■ L'ouest, l'est, le nord et le sud.
■ Sur une carte de géographie, l'ouest est à gauche.

ouf ! interjection
Ouf, c'est un mot que l'on dit quand on est soulagé parce qu'on a fini de faire quelque chose d'ennuyeux ou que l'on a échappé à quelque chose de désagréable. *Ouf ! nous sommes rentrés avant la pluie !*

Le mot repère

ouf

La classe, la nature du mot

a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z

les différents sens du mot

L'initiale des mots de la page

Des informations sur le mot

Tu pourras aussi trouver le registre de langue (soutenu, courant, familier).

Les renseignements donnés peuvent varier en fonction de ton dictionnaire.

La lettre g

→ Je connais les valeurs de la lettre g

La lettre G a plusieurs valeurs.

Je veux écrire le son

[g] devant 

[j] devant 

a, o, u : j'écris : g

Ex : _____

e , i : j'écris : gu

Ex : _____

e , i : j'écris : g

Ex : _____

a , o : j'écris : ge

Ex : _____

Leçon animée

Écrire g, ge ou gu

© Réseau Canopé

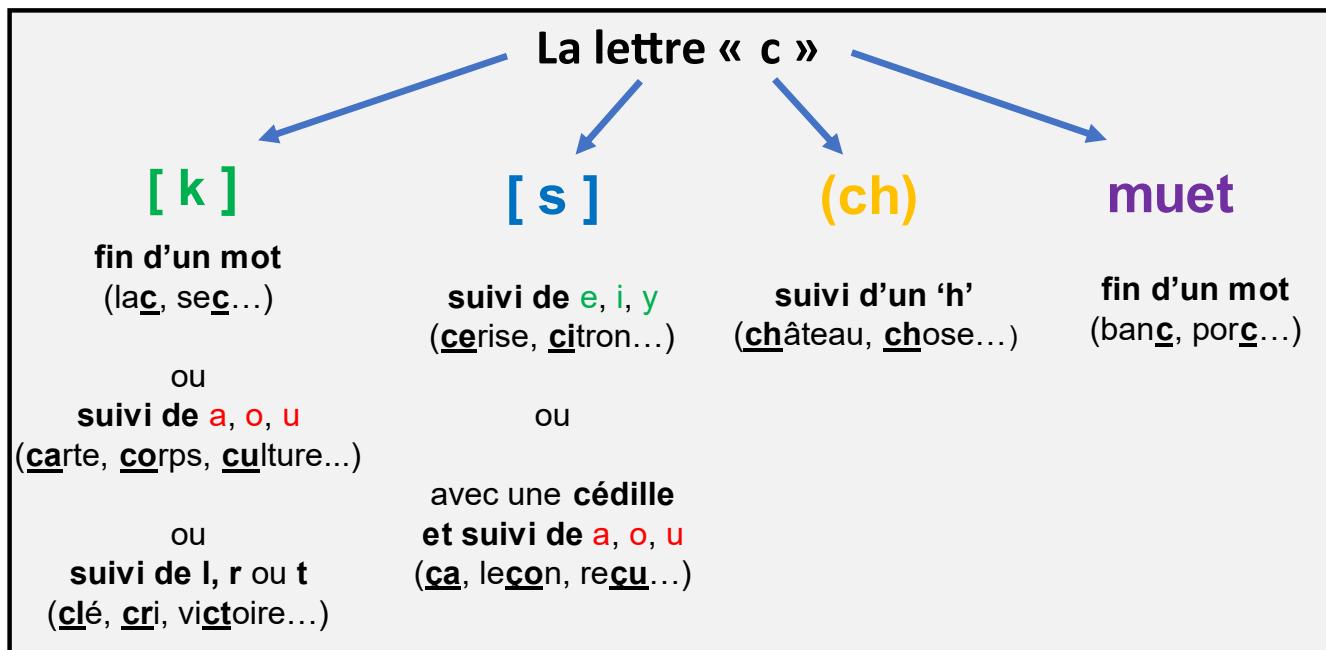


rebrand.ly/MHF_CE2_L22

La lettre c

→ Je connais les valeurs de la lettre c

La lettre C a plusieurs valeurs.



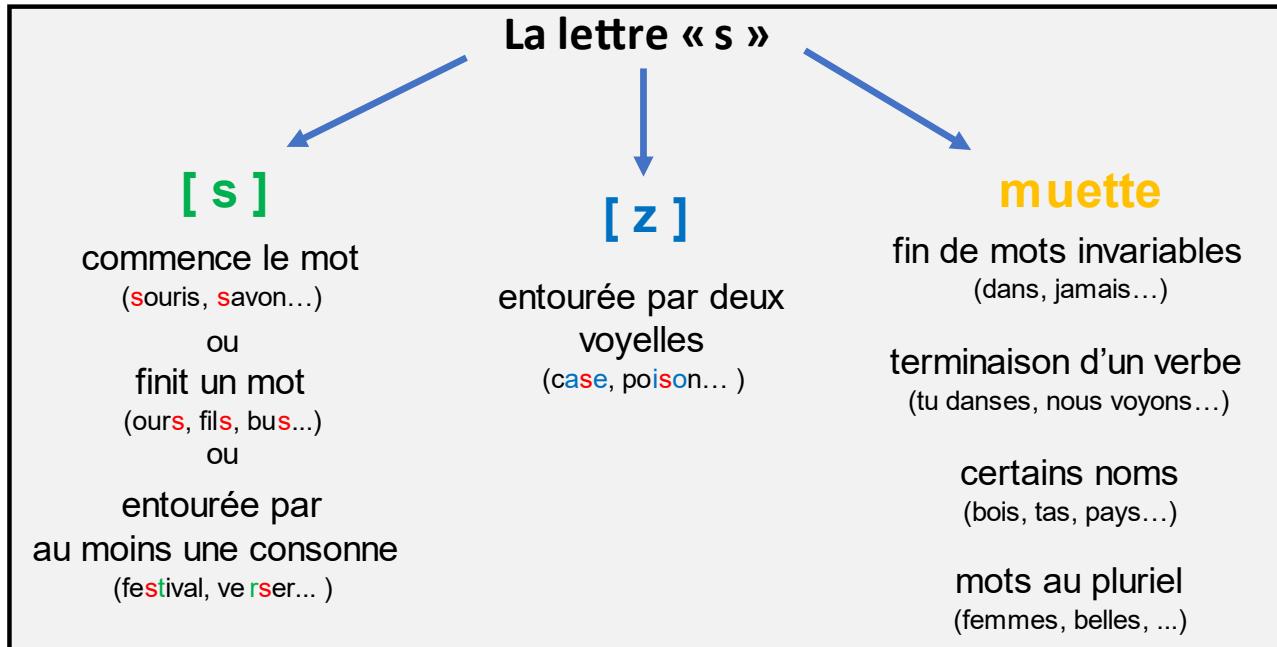
Leçons animées

<p>Écrire c ou ç</p> <p>© Réseau Canopé</p>  <p>rebrand.ly/MHF_CE2_L23a</p>	<p>Écrire c ou qu</p> <p>© Réseau Canopé</p>  <p>rebrand.ly/MHF_CE2_L23b</p>
--	--

La lettre s

→ Je connais les valeurs de la lettre s

La lettre S a plusieurs valeurs.



Leçon animée

Écrire s ou ss
© Réseau Canopé

rebrand.ly/MHF_CE2_L24

Le pluriel des noms

→ Je connais le pluriel des noms

Un nom peut être au singulier ou au pluriel, c'est son nombre.

Pour mettre un nom singulier au pluriel, il faut :

Mettre un – s au pluriel sauf :

-al, -au, -eau, -eu:

Pluriel en -x

Exceptions:
pneus, bleus,
carnavals, bals...

-s, -x, -z :

Pluriel : pas
de
changement

CAS PARTICULIERS

yeux
travaux
hiboux, choux,
genoux,
cailloux,
bijoux, poux,
joujoux

Leçons animées

Le pluriel des noms

© Réseau Canopé



rebrand.ly/MHF_CE2_L25a

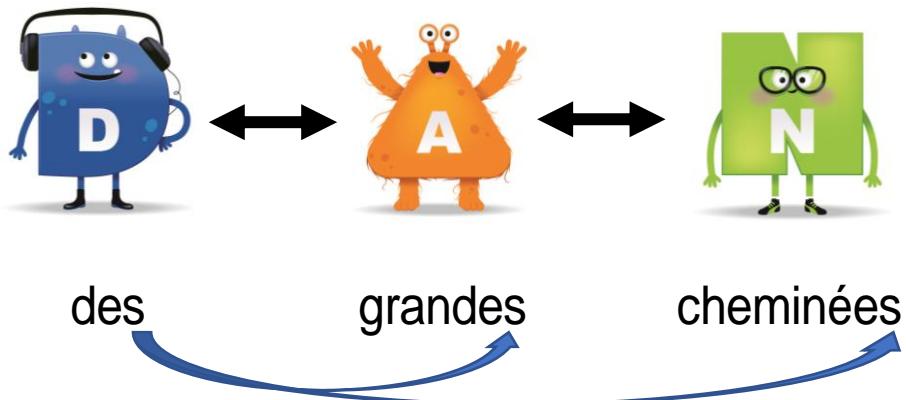


rebrand.ly/MHF_CE2_L25b

Le pluriel des adjectifs

→ Je connais le pluriel des adjectifs

L'adjectif s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom qu'il qualifie.



La règle :

Mettre un – s au pluriel sauf:

-al, -eau :

Exceptions:

-S, -X :
Pluriel : pas de
changement

CAS PARTICULIERS

Certains adjectifs
de couleur :
marron, orange...
mille...

Leçon animée



Le féminin des noms

→ Je connais le féminin des noms

La règle :

Mettre
un – e au
féminin

Ex : un cousin => une **cousine**, un ami => une **amie**

Exceptions :

Même mot

un/une enfant
un/une élève
un artiste/une artiste

Autre mot

garçon → fille
coq → poule
étalon → jument
dieu → déesse

Autre fin de mot

lion → lionne
boucher → bouchère
vendeur → vendeuse
facteur → factrice
tigre → tigresse
sportif → sportive

Leçons animées

Le féminin des noms

© Réseau Canopé



rebrand.ly/MHF_CE2_L27a



rebrand.ly/MHF_CE2_L27b

Le féminin des adjectifs

→ Je connais le féminin des adjectifs

La règle :

Mettre
un – e au
féminin

Ex : un petit cousin => une petite cousine

un meilleur ami => une meilleure amie

Exceptions :

Même mot

il/elle est sage
il/elle est triste

Autre fin de mot

gentil → gentille

léger → légère

neuf → neuve

heureux → heureuse

voleur → voleuse

vieux → vieille

Leçon animée

Le féminin des adjectifs

© Réseau Canopé

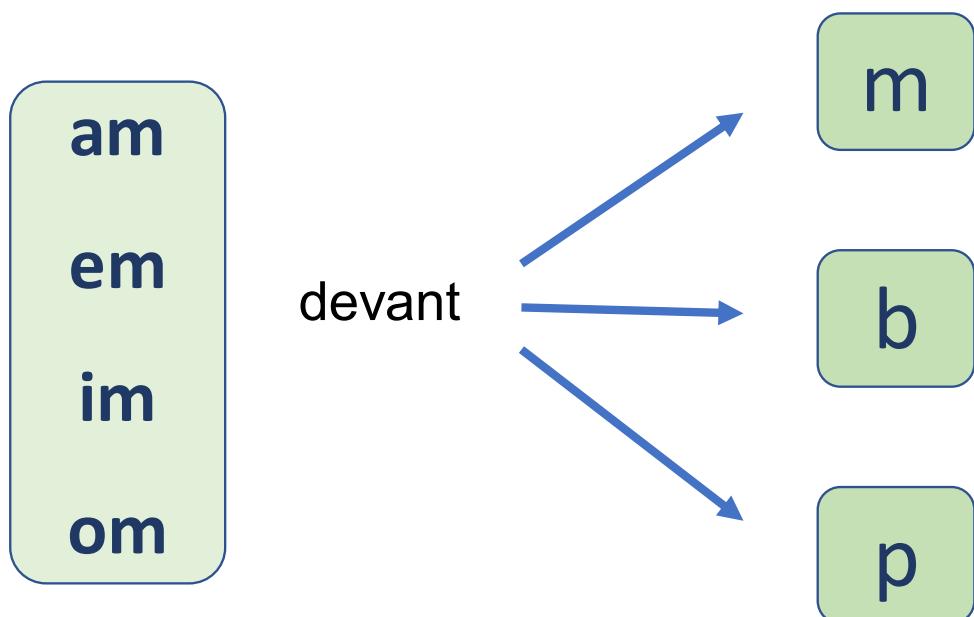


rebrand.ly/MHF_CE2_L28

m devant m, b et p

→ Je connais la règle du *m* devant *m*, *b* et *p*

La règle :



MES EXEMPLES

DES EXCEPTIONS

Leçon animée

Quand -n devient-il -m dans un mot ?

© Réseau Canopé



rebrand.ly/MHF_CE2_L29