

Réunion de rentrée

- Présentation de la classe et de son fonctionnement
 - Questions supplémentaires

Les adultes

- Professeure des écoles: Metig Maleuvre
- L'atsem: Delphine Lechêne
- Les Aves: Adéla Bernard et Amaëlle Vaillant

Les élèves

- 22 élèves
- 3 tps / 7 ps / 8 ms / 4 gs
- 12 filles et 10 garçons

La classe et son fonctionnement

- Les différents espaces (colliers)
- Le coin regroupement
- Le matériel
- Les casiers
- Les cahiers (de vie, de réussites, de liaison) et pochettes
- Le livret d'évaluation

L'emploi du temps

Une journée type (matin)

- Accueil
- Regroupement (rituel)
- Ateliers (groupes de couleur)
- Regroupement (langage oral)
- Écoutes/créations artistiques
- Récréation
- Motricité/Yoga
- Regroupement (chanson, lecture, bilan de la matinée)

Une journée type (après-midi)

- Accueil dans le hall
- Sieste/ Temps calme/ GP/ Décloisonnement
- Retour des élèves et de l'enseignante: ateliers en autonomie
- Récréation
- Ateliers (projet sur les animaux)
- Bilan de la journée et lecture

Après l'école

- Caps
- Apc
- Le site internet. Un nouvel Ent?

Les programmes

- Le programme de maternelle (2015)
- Le programme de langues régionales pour l'école primaire: le breton (2007)

Les programmes (suite)

- Trois spécificités de l'école maternelle
 - une école qui s'adapte aux jeunes enfants (évaluation positive, prend en compte le développement de l'enfant, école qui accueille les enfants et les parents)
 - une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage (apprendre en jouant; en manipulant; en réfléchissant et résolvant des problèmes; en s'exerçant; en se remémorant et mémorisant)
 - une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble
- «Un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous»
- Le multi-niveau: chaque enfant apprend à son rythme. «Auto-enrichissement»

Les programmes (la suite)

- 5 domaines d'apprentissage:
 - mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
 - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
 - Explorer le monde

Les programmes (la suite)

- Les compétences transversales
 - l'autonomie
 - le respect
 - l'attention
 - la concentration
 - la confiance en soi

Les enjeux de l'école maternelle

- «Une école juste pour tous et exigeante pour chacun»
- Placer tous les enfants en situation de réussite tout en respectant les rythmes de chacun.
- Pour les parents: : s'intéresser à ce que fait son enfant à l'école est source de valorisation et de motivation pour ce dernier.

Objectifs de l'année

- Acquérir des connaissances et des compétences
- Apprendre à apprendre
- Aimer apprendre

Ar brezhoneg

- La semi-immersion
- Pour la vie quotidienne
- Pour les apprentissages
- Pas de traduction systématique!
- Créer un lien avec la famille (temps d'accueil, cahier de liaison, site internet)
- Dans les projets d'école (séance de découverte, échanges, la phrase de la semaine)

Les projets de la classe

- Kan ar bold
- Linema e brezhoneg
- Accueil des poissons dans la classe
- Les incorruptibles: prix de littérature
- Projet de correspondance avec une classe bretonnante
- Bibliothèque
- Musiques, sport et danses bretonnes (harpe, gouren, etc.)
- La mascotte

Pour un bon fonctionnement de la classe

- Liste des fournitures pour l'année (de bonnes chaussures, chaussons, mouchoirs, oreillers et couvertures, doudou, vêtement de rechange)
- Les anniversaires
- Merci de noter le prénom des enfants sur les vêtements
- Apporter des objets, des livres
- Partage avec les parents dans la classe
- Comment communiquer avec l'enseignante? Prise de rendez-vous.

L'association divyez'h

- Contacter divyez'h Breizh